

Docentenhandleiding

Digitale les Studiekeuze123

Elk jaar staan veel scholieren voor een belangrijke keuze in hun leven: welke studie ga ik volgen als ik mijn diploma straks op zak heb? Dit lespakket is ontwikkeld om scholieren wegwijs te maken in de wereld die studiekeuze heet. Welke weg ze kiezen, bepalen ze helemaal zelf, maar na deze les zijn ze een stapje verder in hun studiekeuzeproces. Én weten ze dat het niet alleen belangrijk is om goed over een studiekeuze na te denken, maar hebben ze ook concrete tips om dit leuke avontuur aan te gaan!

Achtergrondinformatie

Stichting Studiekeuze123 levert onafhankelijke en betrouwbare studiekeuze-informatie over het hoger onderwijs waarbij commerciële belangen geen rol spelen. Studiekeuze123 wordt volledig gefinancierd door het ministerie van OCW. Uit onderzoek blijkt dat ruim de helft van de eerstejaars studenten spijt krijgt van zijn studiekeuze. Door toekomstige studenten op www.studiekeuze123.nl de mogelijkheid te bieden een interressetest te doen en opleidingen met elkaar te vergelijken (op basis van bijvoorbeeld studentenoordelen), kunnen zij een bewustere keuze maken voor hun vervolgstudie. Op <http://www.studiekeuze123.nl/wat-ga-jij-kiezen/decanen> kunt u als professional meer informatie vinden over studiekeuze en Studiekeuze123.

Opzet en opbouw

Dit digitale lespakket bestaat één lesuur en is opgebouwd uit de volgende onderdelen:

- Digitale les: plenair te behandelen op het digibord;
- Drie werkbladen: afhankelijk van de fase waarin een scholier zich bevindt, in groepjes en individueel te maken op print, met behulp van een computer, tablet of smartphone.
- Docentenhandleiding: voor de docent, digitaal of op print.

Benodigd materiaal

- Klassikaal: digibord
- Voor elke scholier: werkblad, pen, computer, tablet of smartphone

Doelen

- Scholieren bewust en enthousiast maken over het maken van een studiekeuze;
- Scholieren kennis laten maken met het onafhankelijke online platform www.studiekeuze123.nl en de tools die het platform biedt;
- Scholieren (de eerste) stappen laten zetten op het gebied van studiekeuze.

Toelichting en lessuggesties

Digitale les

Scherf 1: Weet jij al wat je wilt studeren?

In dit introductiefilmpje maken de scholieren kennis met het onderwerp studiekeuze en met de scholieren die een hoofdrol spelen in de digitale les.

Scherf 2: Wie van de drie?

In het introductiefilmpje zagen scholieren dat je je op het gebied van studiekeuze in verschillende fases kunt bevinden. Jonas heeft nog geen idee wat hij wil gaan studeren en bevindt zich daarom in fase 1. Martijn zit in fase 2 omdat hij er nog niet over uit is wat hij wil studeren, maar wel weet welke richting hij op wil. Christina is een scholier in fase 3: zij weet precies welke studie ze wil gaan volgen, maar moet alleen nog de knoop doorhakken waar ze dat precies gaat doen en op welk niveau.

Met welke hoofdpersoon uit het filmpje kunnen de scholieren zich het meest identificeren? Noem om de beurt de naam van een van de hoofdpersonen en laat de scholieren hun vinger opsteken als ze zich herkennen in deze persoon. Vraag een aantal scholieren hun keuze toe te lichten.

Verdeel de klas in groepjes van ongeveer vier waarbij scholieren die zich met dezelfde persoon konden identificeren bij elkaar zitten. Deel Werkblad fase 1: Oriënteren uit aan de groepjes die zich het meest met Jonas konden identificeren, Werkblad fase 2: Verkennen aan scholieren die zich het meest in Martijn herkennen en Werkblad fase 3: Verdiepen aan scholieren die zich kunnen vinden in Christina's verhaal. De scholieren gaan na het plenaire gedeelte van de digitale les met deze werkbladen aan de slag.

Scherf 3: Zo kiest Jonas

In dit filmpje komen de scholieren meer over Jonas te weten en zien ze welke tips hij krijgt uit zijn omgeving om hem op weg te helpen bij het maken van een studiekeuze.

Scherf 4: Studiekeuzetips

Wat vinden de scholieren van de tips die Jonas krijgt? Kunnen ze nog meer manieren bedenken om je te oriënteren op je studiekeuze? Denk aan: brochures van opleidingen aanvragen, filmpjes op YouTube bekijken, mensen in je omgeving 'interviewen' over hun beroep en studie etc. Discussieer hierover met de klas.

Scherf 5: Geef Jonas advies

Kunnen de scholieren Jonas naar de volgende fase helpen? Nu ze hem wat beter kennen, mogen ze plaatsnemen op de stoel van de studiekeuzeadviseur. Ze mogen meerdere vakjes aanvinken. Dit is geen goed/fout-vraag, maar de scholieren moeten wel goed kunnen beargumenteren waarom ze voor een richting kiezen.

Logische richtingen die bij Jonas aansluiten, zijn Kunst en Cultuur en Taal en Communicatie.

Scherf 6: Tips van een decaan

In dit filmpje geeft decaan Anita Damkot nog meer tips bij het maken van een studiekeuze. Vraag de leerlingen na het kijken van dit filmpje welke van Anita's tips zij al hebben opgevolgd. Wie is er bijvoorbeeld al bij de decaan geweest en wie heeft websites van instellingen bekeken? Wat hebben ze daaraan gehad?

Scherf 7: Martijn over zijn keuze

In dit filmpje komen de scholieren meer over Martijn te weten en zien ze wat hij doet om een stap verder te komen in het studiekeuzeproses.

Scherf 8: Knoop doorhakken

Wat kan Martijn nog meer doen om zijn keuze makkelijker te maken? Discussieer met de klas over deze vraag. Mogelijke antwoorden zijn: afspreken met een student die een studie uit zijn top 3 al volgt, meeloopdagen of proefstudeerdagen volgen en studies met elkaar vergelijken (dit kan op www.studiekeuze123.nl).

Scherf 9: Dit past bij Martijn

Kunnen de scholieren Martijn naar de volgende fase helpen? Nu ze hem wat beter kennen, mogen ze plaatsnemen op de stoel van de studiekeuzeadviseur. Ze mogen maximaal drie vakjes aanvinken. Dit is geen goed/fout-vraag, maar de scholieren moeten wel goed kunnen beargumenteren waarom ze voor een studie kiezen.

Logische studies die bij het filmpje en Martijns wensenlijstje aansluiten, zijn bouwkunde, architectuur en industrieel ontwerpen.

Scherf 10: Wat vind jij?

Op deze pagina krijgen scholieren vier stellingen voorgeschoteld waarover ze de discussie aangaan. Vraag bij elke stelling wie het ermee eens of oneens is en laat scholieren hun keuze beargumenteren. De eerste stelling is vooral van toepassing op vwo-scholieren. U kunt deze eventueel overslaan en direct doorgaan naar de tweede stelling.

Scherf 11: Dit zijn Christina's plannen

In dit filmpje maken scholieren kennis met Christina en zien ze wat zij doet om een hoger onderwijsinstelling te vinden die bij haar past.

Scherf 12: Wat wil ik weten?

In het filmpje zagen scholieren welke vragen Christina stelde aan de student waarmee ze had afgesproken. Scholieren bedenken welke vragen zij nog meer zouden stellen. Denk aan: Met hoeveel studenten zit je in de klas? Hoe vaak heb je tentamens? Heeft de studie een selectieprocedure? Wat kun je later met deze studie worden? Is er een introductieperiode van de opleiding? Etc.

Scherf 13: Hak Christina's knoop door

Kunnen de scholieren de knoop voor Christina doorhakken? Nu ze haar wat beter kennen, mogen ze plaatsnemen op de stoel van de studiekeuzeadviseur. Ze mogen meerdere vakjes aanvinken. Dit is geen goed/fout-vraag, maar de scholieren moeten wel goed kunnen beargumenteren waarom ze tot een bepaalde keuze komen.

Een logische keuze die bij het filmpje en Christina's wensenlijstje aansluit, is een kleinschalige universitaire opleiding in een grote studentenstad.

Scherf 14: Aan de slag!

Nu de scholieren de hoofdrolspelers uit de filmpjes advies hebben gegeven, is het tijd voor hun eigen zoektocht. Uw leerlingen kunnen nu aan de slag met hun werkblad.

Werkbladen

Werkblad fase 1: Oriënteren

Door het maken van dit werkblad, zetten scholieren hun eerste stappen in het studiekeuzetraject. Ze denken na over hun eigen hobby's, interesses, profiel en schoolvakken. Maar geven en krijgen ook advies van hun klasgenoten. Indien de scholieren nog nooit met een woordweb hebben gewerkt, kunnen ze naar het voorbeeld van Jonas kijken in het filmpje.

Scholieren sluiten het werkblad af door te spelen met de tool van profiel naar studie. Deze tool laat zien met welk profiel iemand toegang heeft tot welke studie. Als er aanvullende vakken worden gevraagd, staat dit ook vermeld. Mocht de school niet over voldoende computers of tablets beschikken, dan kunt u deze opdracht ook als huiswerkopdracht meegeven. Het is dan wel aan te raden om de les erop naar de uitslagen te vragen.

Werkblad fase 2: Verkennen

Scholieren die al ongeveer weten in welke hoek ze een studie zoeken, worden door het maken van dit werkblad een stap verder geholpen in het studiekeuzeproces. Ze maken een top 3 van studies waarin ze geïnteresseerd zijn en denken na over wat ze belangrijk vinden bij het maken van een studiekeuze.

Het werkblad wordt afgesloten door met de Matchfinder op www.studiekeuze123.nl aan de slag te gaan en open dagen te zoeken in de open dagen kalender. Mocht de school niet over voldoende computers of tablets beschikken, dan kunt u deze opdrachten ook als huiswerkopdracht meegeven. Het is dan wel aan te raden om de les erop naar de uitslagen te vragen.

Werkblad fase 3: Verdiepen

Als scholieren al weten wat ze gaan studeren, hebben ze nog steeds een knoop om door

te hakken: waar gaan ze hun studie volgen, aan welke instelling, in welke stad? Door het maken van dit werkblad denken ze na over deze vraag. Daarnaast discussiëren ze met klasgenoten over een aantal dilemma's die van invloed zijn op het keuzeprocess.

Tot slot vergelijken scholieren instellingen met elkaar op www.studiekeuze123.nl en bepalen ze welke proefstudeerdagen en/of meeloopdagen ze willen bezoeken. Mocht de school niet over voldoende computers of tablets beschikken, dan kunt u deze opdrachten ook als huiswerkopdracht meegeven. Het is dan wel aan te raden om de les erop naar de uitslagen te vragen.

Hartelijk dank dat u gebruik heeft gemaakt van de digiles van Studiekeuze123. Wij horen graag uw mening over deze les. Heeft u opmerkingen of aanvullingen laat het ons weten via info@studiekeuze123.nl.

Wilt u op de hoogte blijven van Studiekeuze123, meld u dan aan voor de gratis nieuwsbrief via www.studiekeuze123.nl/nieuwsbrief